

Abraham offert Isaak.

Ik had het (niet) gedaan



Serie B Thema 4

Bouwsteen: Ik had het (niet) gedaan

Focus binnen de kennisbasis: Transcendentie/Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 34, 35, 37, 38, 54, 55

Groep: 7/8

Duur: 45 min

LESOPBOUW

- Verhaal 'Abraham offert Isaak'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Voor of tegen

Bijlagen:

- Verhaal 'Abraham offert Isaak'
- Vertelplaat

Zelf toevoegen:

- niets

ELEMENT:

God stelt Abraham op de proef. God vraagt iets dat eigenlijk niet te doen is. Maar Abraham doet het toch, omdat hij God vertrouwt. Het zal goed komen.

INTRODUCTIE:

Soms vraagt iemand je iets waar je niets van begrijpt. Je weet niet waarom juist dit van jou gevraagd wordt. Er wordt een beroep gedaan op jouw vertrouwen. Als je de persoon die het jou vraagt blind kunt vertrouwen ben je eerder geneigd het te doen. Een surpriseparty is een heel leuk voorbeeld. Je weet van niets maar je moet wel op een bepaald moment op een bepaalde plaats zijn. Soms kan iemand zeggen: Doe het maar, het komt goed. Doe je het dan? Jouw vertrouwen wordt op de proef gesteld.

Bij Abraham gebeurt het zelfs drie keer. Drie keer betekent in de bijbel: helemaal en volledig. Meer kan niet. De eerste keer vraagt hij Abraham zijn land te verlaten en te gaan naar een land dat God hem zou aanwijzen. De tweede keer moest hij zijn zoon Ismaël de woestijn in sturen en nu vraagt God hem om zijn eigen langverwachte zoon Isaak te offeren. Maar Abraham gaat toch op pad met Isaak. Kennelijk vertrouwt hij God volledig.

Ook Isaak gaat vol vertrouwen met zijn vader op pad. Hij ziet wel dat het een vreemde reis gaat worden. Want ja, een reis om God iets te offeren, zonder offerdier?! Hoe zal dat gaan?

HET VERHAAL 'ABRAHAM OFFERT ISAAK'

Vertelling naar het Bijbelverhaal in het Oude Testament, het Boek Genesis, Hoofdstuk 22:1-19

Vertel het verhaal en bekijk de Vertelplaat

IN HET VERHAAL STAPPEN.

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel je vragen aan de groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Verhelderingsvragen:

- Wat voor opdracht geeft God aan Abraham?
- Waarom geeft God hem deze opdracht?
- Wat neemt Abraham mee op reis?
- Wat vraagt Isaak tijdens deze reis?
- Wat doet Abraham met Isaak?

Ervaringsvragen:

- Kun je iedereen vertrouwen? Wie wel? Wie niet? Waarom?
- Heb je een ervaring dat je iemand vertrouwde en dat het vertrouwen werd beschaamd?
Kun je er over vertellen?
- Ben jij zelf te vertrouwen, vind je?
- Heb je wel eens het vertrouwen van iemand beschaamd door iets door te vertellen wat eigenlijk geheim was?
- Heb jij een vertrouwenspersoon in je leven, iemand bij wie je altijd terecht kunt? Kun je erover vertellen?

Levensbeschouwelijk vragen:

- Wat gebeurt er als je elkaar niet meer kan vertrouwen?
 - Mensen vertrouwen op God, ook nu nog. Wat zouden ze daarmee bedoelen?
 - Is vertrouwen belangrijk? Waarom?
 - Kun je iemand blind vertrouwen?
 - Waardoor verdwijnt vertrouwen?
-

OP VERHAAL KOMEN: VOOR OF TEGEN?

Stap 1

- Schrijf de zinnen op het bord:
Als ik Abraham was geweest dan had ik het ook zo gedaan.
Als ik Abraham was geweest had ik het niet zo gedaan.
Als ik Isaak was geweest dan had ik het ook zo gedaan.
Als ik Isaak was geweest had ik het niet zo gedaan.
- Verdeel de klas in vier groepen.
- De zinnen worden verdeeld over de vier groepen.



Stap 2

- Iedere groep bedenkt argumenten voor zijn stelling. Dit is hun uitgangspunt voor het debat dat gaat komen.
- Zo zijn er twee Abraham groepen en twee Isaak groepen.
- Als de groepen hun argumenten hebben, vertellen ze deze om de beurt aan de hele groep.
- De leerlingen schrijven hun reactie op het argument in stilte op, op hun eigen papier.

Maak vooraf de keuze of het debat plaats vindt tussen de twee 'Isaak groepen' en daarna tussen de twee 'Abraham groepen', of dat iedereen mag reageren ongeacht de groep waarin de leerling zit. In het eerste geval maken de leerlingen alleen aantekeningen als een leerling uit de groep met hetzelfde personage aan het woord is.

Stap 3

- Nadat de argumenten zijn gedeeld, gaan de leerlingen van de eigen groep samen vragen en tegenargumenten bedenken.
- Ze krijgen de tijd deze te noteren voor het debat dat ze gaan voeren.
- Per groep wordt 1 spreker aangewezen.
- Spreek een tijdsduur af waarin gedebatteerd mag worden.

Stap 4

- De groepen gaan met elkaar in debat.
- Geef de ruimte aan een stevig debat maar houdt het wel op argumenten en niet op persoonlijke aanval, meningen en oordelen. Stop het debat als deze manieren worden ingezet om te winnen.

