De zonen van Abraham

Ga jij maar weg

Serie B Thema 3

Bouwsteen: Ga jij maar weg

Focus binnen de Kennisbasis: Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 34, 35, 37, 38, 54, 55, 58

Groep: 5-6

Duur:45 minuten

LESOPBOUW

- Het verhaal 'De zonen van Abraham'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: 'Ik moet weg'.

Bijlagen:
- Verhaal 'De zonen van Abraham'
- Vertelplaat

Zelf toevoegen:
- niets

ELEMENT

Sara wil dat Hagar en Ismaël worden weggestuurd.

INTRODUCTIE

We hebben het allemaal in ons. We zien iemand iets doen en ineens is er onzekerheid, antipathie, jaloezie en je kunt de aanwezigheid van de ander niet goed meer hebben. Je vertrouwt het niet meer. Terecht of onterecht, dat zou achteraf kunnen blijken maar er is wantrouwen. Dit ligt misschien ook wel ten grondslag aan pestgedrag en uitsluiten. In de dagelijkse praktijk van de school een beeld dat we zien gebeuren. We doen er alles aan om het te voorkomen. Iedereen doet er toe, iedereen mag meedoen en bij voorbaat wantrouwen wordt niet geaccepteerd. Waarom God toch tegen Abraham zegt dat hij moet doen wat Sara vraagt, komt misschien wel omdat hij op God vertrouwt. God belooft dat ook Ismael vader van een groot volk zal worden. God zal ook hem beschermen. God heeft een bedoeling met Ismaël en met Isaak.
Achteraf zien we in de verhalen dat Isaak de voorvader zal blijken te zijn van de 12 stammen van het volk Israël en Ismaël van de 12 stammen van de Arabische wereld.

HET VERHAAL OVER DE ZONEN VAN ABRAHAM

Vertelling naar het Bijbelverhaal in het Oude Testament, het Boek Genesis, Hoofdstuk 21; 8-21

Vertel het verhaal en bekijk de vertelplaat.

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Verhelderingsvragen:

- Wie is de moeder van Ismaël?
- Wie is de moeder van Isaak?
- Wat wil Sara?
- Waarom wil Sara dat Hagar en Ismaël worden weggestuurd?
- Hoe zouden Hagar en Ismaël zich voelen nu ze weggestuurd worden?
- Hoe zou Abraham zich voelen?

Ervaringsvragen:

- Ben je wel eens weggestuurd door iemand? Bij voorbeeld als je niet mee mag spelen. Hoe ging dat?
- Hoe voelde dat?
- Heb je wel eens iemand weggestuurd?
- Voel jij je wel eens buitengesloten? Wanneer gebeurt dat?
- Bij wie voel jij je nooit buitengesloten?
- Op welke manieren kun je iemand buitensluiten?

Levensbeschouwelijke vragen:

- Mag iedereen altijd overal aan meedoen of zijn er uitzonderingen? Welke zijn dat?
- Zijn er situaties waarin het goed is om iemand weg te sturen? Zo ja, welke zijn dat?
- Is wegsturen hetzelfde als buitensluiten?
- Mag je mensen buitensluiten? Zo ja, nee waarom?

OP VERHAAL KOMEN 'IK MOET WEG'

Praten over je buitengesloten voelen is anders wanneer je het zelf ervaart.

Stap 1

- Verdeel de klas in groepjes van 8 kinderen.
- Kies van ieder groepje één kind uit. Deze leerlingen gaan even op de gang staan omdat zij de opdracht niet mogen horen.
- De leerlingen gaan per groepje in een kring staan.
- De leerlingen in de kringen krijgen de opdracht het uitgekozen kind van hun groep niet door te laten.
- De leerlingen in de kringen mogen door hun armen om elkaar heen te doen of hun benen tegen elkaar te houden het kind buiten de kring niet doorlaten.



Stap 2

- De gekozen leerlingen komen binnen en krijgen de opdracht in het midden van de kring te staan.
- Die kinderen moeten proberen in het midden van hun kring te komen.
- Ze mogen elkaar geen pijn doen of het kind buiten de kring aanraken.

Probeer dit een paar minuten uit.

Stap 3

Stel daarna vragen aan de kinderen buiten de kring:

- Hoe vond je het om buitengesloten te worden?
- Op welke manieren heb je geprobeerd om in de kring te komen en hoe werkten ze?
- Hoe zouden de anderen het gemakkelijker/moeilijker hebben kunnen maken?

Bespreek daarna aan de kinderen in de kring wat ze ervan vonden:

- Hoe voelde het om buiten te sluiten?
- Was je sterker of zwakker dan normaal?
- Ging het goed om je klasgenoot buiten te sluiten?
- Had je liever minder goed of juist beter hebben samengewerkt?
- Hoe zou je het buitengesloten kind wel in de kring hebben kunnen laten? Had je dat liever gedaan?