

De zonen van Abraham

Bescherming



Serie B Thema 3

Bouwsteen: Bescherming

Focus binnen de Kennisbasis: Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 34, 35, 37, 38, (39), 54, 55

Groep: 5-6

Duur: 45 minuten

LESOPBOUW

- Het verhaal 'De zonen van Abraham'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Ik bied bescherming

Bijlagen:

- Verhaal 'De zonen van Abraham'
- Vertelplaat

Zelf toevoegen:

- Voor iedere leerling een vel papier
- Wasco, kleurpotloden, verf en penselen of stiften

ELEMENT

God belooft Abraham dat hij Ismaël zal beschermen.

INTRODUCTIE

Als we in moeilijke omstandigheden zitten, hebben we behoefte aan bescherming. Er kan gevaar dreigen. Net zoals het gevaar op heel veel verschillende manieren ons bestaan kan bedreigen, kan bescherming op veel manieren worden gezocht. We kunnen onszelf beschermen, ouders beschermen kinderen, we beschermen elkaar. Maar soms dreigt zelfs de beste menselijke bescherming niet voldoende te zijn. We lezen in de Bijbelverhalen dat mensen vragen om goddelijke bescherming en deze ook krijgen. Dat gebeurt nu nog steeds. Mensen over de hele wereld vragen God om hulp om kracht en om bescherming. Soms vragen ze het via Maria. Sommigen ervaren dat ze hulp hebben gekregen. Misschien is hun 'gevaar' niet geweken maar ze hebben er wel beter mee om kunnen gaan.

HET VERHAAL OVER DE ZONEN VAN ABRAHAM

Vertel het verhaal over Ismaël en bekijk de vertelplaat.

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Tip bij gesprek:

Je kunt het gesprek naar aanleiding van de ervaringsvragen dicht bij de leerlingen houden. De antwoorden kunnen heel praktisch zijn. Denk aan: zonnebrandcrème tegen Uv-stralen, mondkapjes tegen het coronavirus, kniebeschermers tegen verwonden bij het vallen met skeeleren, een warme muts tegen de kou...

Je kunt hen uitnodigen om verder te denken aan iets als voor een ander opkomen, maar het hoeft niet.

Verhelderingsvragen:

- Wie is de moeder van Ismaël?
- Wie is de moeder van Isaak?
- Wat wil Sara?
- Wat belooft God aan Abraham?
- Wie hoort God huilen?
- Op welke manier zorgt God voor Hagar en Ismaël?

Ervaringsvragen:

- Hoe ben jij wel eens beschermd?
- Tegen welk 'gevaar' had je bescherming nodig?
- Ken je beroepen waar extra bescherming gedragen moet worden?
- Wie beschermt jou? Op welke manier?
- Heb je wel eens iemand beschermd?
- Welk gevoel geeft dat, als iemand je beschermt?

Levensbeschouwelijke vragen:

- Hebben mensen bescherming nodig? Waartegen?
 - Wie moet de mensen beschermen?
 - Hebben dieren en planten bescherming nodig? Waarom?
 - Kan God bescherming geven? Zo ja hoe?
-

OP VERHAAL KOMEN 'IK BIED BESCHERMING'

Stap 1

- Deel de vellen papier en de tekenspullen uit.
- Geef de leerlingen de opdracht een vorm van bescherming te tekenen.
- Op de tekening moet te zien zijn waarvoor de bescherming is en hoe deze wordt gegeven.
- Ze mogen er ook woorden bij zetten.
- Ze mogen ook fantasiebescherming tekenen, zoals bv kleding tegen pesten.



Stap 2

- Als de leerlingen klaar zijn met tekenen, laten ze hun tekening op hun tafel liggen.
- Ze lopen door de klas en kijken naar de tekeningen van anderen.
- Ze gaan weer zitten op hun eigen plek.
- Vraag leerlingen welke tekening hen aansprak en waarom. Het gaat niet om wie de mooiste tekening heeft gemaakt.

