

Petrus en Paulus gevangen

Ik breng een blijde boodschap



**HOUVAST
OP SCHOOL**

Serie B Thema 36

Bouwsteen: Ik breng een blijde boodschap

Focus binnen de Kennisbasis: Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 34, 37

Groep: 3/4

Duur: 30 min

LESOPBOUW

- Het verhaal 'Petrus en Paulus gevangen'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Een blijde boodschap

Bijlagen:

- Het verhaal 'Petrus en Paulus gevangen'
- Vertelplaat
- Kaart van reizen Paulus

Zelf toevoegen:

- Verf/stiften
- Stenen

ELEMENT

Paulus brengt een blijde boodschap aan de mensen. Jezus heeft verteld dat God bestaat en dat hij er voor iedereen is.

INTRODUCTIE

We horen veel negatief nieuws. We zouden er moedeloos van worden. Gelukkig zijn er ook boodschappen waar we blij van kunnen worden. Dat was niet anders in de tijd van Paulus. Veel mensen werden onderdrukt en leefden in angst en armoede. De machtigen en rijken maakten de dienst uit. Jezus vertelde een ander verhaal. Hij vertelde hoe God aan de kant van de onderdrukten staat. Maar de machtigen probeerden hem de mond te snoeren en stopten hem in de gevangenis. Mensen konden hem misschien niet meer horen vertellen over de Blijde Boodschap, hij kon er nog steeds over schrijven. Dat had effect. Duizenden jaren na zijn dood worden zijn verhalen nog steeds doorverteld. Een brief lijkt nietig, maar de invloed is groot! Dankzij de brieven, kunnen we lezen hoe na de dood van Jezus, door iemand die hem niet zelf heeft gekend, het verhaal verder gaat. Een verhaal waarin vertrouwen en het gevoel dat ieder mens waardevol en geliefd is bij God, centraal staan. Dat maakt een moeilijk leven voor vele mensen beter te dragen.

HET VERHAAL 'PETRUS EN PAULUS GEVANGEN'

Vertelling naar het Bijbelverhaal uit het Nieuwe Testament, het Boek Handelingen, Hoofdstuk 20 en 21

Vertel het verhaal en laat de vertelplaat zien.

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Verhelderingsvragen:

- Waar is Paulus?
- Wat doet Paulus?
- Wat gaat er gebeuren met hem?
- Wat zal blijven als hij dood is?

Ervaringsvragen:

- Ken je verhalen van mensen die nu niet meer leven? Wie heeft jou deze verhalen verteld?
- Van welke verhalen word jij blij?
- Helpen goede verhalen om jou een beter gevoel te geven? Hoe?
- Wat zeg jij tegen iemand als die persoon verdrietig is of bang?

Levensbeschouwelijke vragen:

- Kan een verhaal helpen als je zelf bang bent of verdrietig? Hoe werkt dat?
 - Wat is een 'blijde boodschap'?
 - Hoe kan het dat een verhaal van bijna 2000 jaar oud, nog steeds mensen kan helpen en troosten?
-

OP VERHAAL KOMEN 'EEN BLIJDE BOODSCHAP'

Stap 1

- Maak op het bord een woordweb met in het midden 'Ik maak je blij!'
- Vraag de leerlingen dingen te verzinnen waarmee ze andere mensen blij kunnen maken. Voorbeelden: bloemetje, tekening, complimentje, aardige opmerking.
- Wat kun je tegen mensen zeggen die bang zijn of verdrietig zijn?
- Zet de opmerkingen om het midden heen als zonnestralen om de zon.

Stap 2

- Laat de leerlingen de stenen zien. Nu zijn ze nog saai. Zouden ze de kale stenen oprapen als ze voor hun neus lagen?
- Vertel de leerlingen dat ze kleine, vrolijke berichtjes op de stenen gaan schrijven. De stenen gaan ze in de wijk leggen. Als cadeautjes aan de mensen die ze vinden.
- Bespreek samen; Wanneer zou iemand blij worden van de steen? Wat zou je op de stenen kunnen schrijven of tekenen?



Stap 3

Laat het filmpje zien van het beschilderen van de stenen

https://www.youtube.com/watch?v=nDcW_Uosbpw

- Deel de stenen uit.
- Laat ze de stenen versieren.
- Loop een rondje in de wijk rond de school om de stenen neer te leggen.

Stap 4

Doe dit de dag nadat de stenen zijn neergelegd.

- Vraag de leerlingen of ze stenen hebben gezien en of hun eigen stenen er nog lagen.
- Wat hoop je dat er met je steen gebeurt?

