

## Pinksteren

## Ik versta je



**HOUVAST  
OP SCHOOL**

Serie B Thema 32

Bouwsteen: Ik versta je

Focus binnen de Kennisbasis: Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 12, 35, 54, 55, 56

*Groep: 5,6*

*Duur: 30- 45 minuten*

### LESOPBOUW

- Het verhaal over 'Pinksteren'
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Ik versta je

### *Bijlagen:*

- Het verhaal over 'Pinksteren'
- Vertelplaat
- Werkblad 'Opdrachtkaarten'

### *Zelf toevoegen:*

- 1 set 'opdrachtkaarten' per groep

### ELEMENT

De leerlingen spreken ineens vreemde talen. Iedereen begrijpt wat ze zeggen.

### INTRODUCTIE

Als je elkaars taal niet spreekt, kun je elkaar slecht begrijpen en is het moeilijk om samen te werken. Veel mooie plannen vallen in het duigen als mensen niet de juiste woorden kunnen vinden. Dat is ook als je allebei Nederlands spreekt. We zitten dan niet op dezelfde golflengte en bereiken elkaar niet.

Als je allebei een andere taal spreekt, zoals wanneer we in het buitenland zijn, moeten we elkaars taal leren of met handen en voeten ons best doen. Met veel humor blijkt dat we heel ver komen.

Op Pinksteren worden de harten gevuld met iets dat enthousiast maakt, iets waar het hart van overloopt. Waar de leerlingen over moesten praten. De goede woorden borrelden uit hun mond. En iedereen voelde dat het direct tegen hem/haar werd gezegd. Een universele taal bereikte alle mensen die het konden ontvangen. Maar er waren ook cynische mensen. Dat is van alle tijden.

## HET VERHAAL OVER 'PINKSTEREN'

Naar het Bijbelverhaal in het Nieuwe Testament, De Handelingen van de Apostelen, Hoofdstuk 2;1-13

Vertel het verhaal en laat de vertelplaat zien.

---

### IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

#### Verhelderingsvragen:

- Wat gebeurt er als de leerlingen samen zijn?
- Hoe lijkt het vuur de leerlingen te raken?
- Wat doet het vuur?

#### Ervaringsvragen:

- Ben jij wel eens in een land geweest waar je de taal niet verstond? Waar was je?
- Hoe was het toen je een paar woorden in de vreemde taal wist en meer begreep?
- Heb je wel eens op vakantie met kinderen gespeeld terwijl je de taal niet sprak? Hoe ging dat?

#### Levensbeschouwelijke vragen:

- De leerlingen gaan de straat op. Iedereen verstaat wat ze zeggen. Hoe zou dat kunnen?
  - Kun je iemand niet verstaan, maar wel begrijpen? Hoe dan?
  - Is er een taal die iedereen begrijpt?
- 

### OP VERHAAL KOMEN 'IK VERSTA JE'

- Verdeel de klas in groepjes van 5 tot 10 leerlingen.
- Geef ieder groepje een eigen set speelkaarten.
- Leg de spelregels uit:
  - Leg de stapel kaarten omgekeerd in het midden van de groep.
  - Om de beurt kiest een leerling een kaart en beeldt de opdracht uit *zonder te praten*.
  - De anderen proberen te raden wat er op het kaartje stond.
- Bespreek na afloop klassikaal hoe de leerlingen dit ervaren hebben.
- Wat voor soort dingen kun je uitbeelden zonder dat je dezelfde taal spreekt? Wat voor dingen niet?

