

Jozef in de put

Uit de put klimmen



Serie B Thema 11

Bouwsteen: Uit de put klimmen

Focus binnen de Kennisbasis: Contingentie

Focus binnen Burgerschap: Kerndoelen 1, 2, 3, 12, 34, 35, 37, 38, 54, 55

Groep: 3 en 4

Duur: 45 min

LESOPBOUW

- Het verhaal over Jozef in de put
- In het verhaal stappen door gesprek aan de hand van vragen.
- Op verhaal komen: Uit de put klimmen.

Bijlagen:

- Het verhaal 'Jozef in de put'
- Vertelplaat

Zelf toevoegen:

ELEMENT

De broers van Jozef zijn niet blij met hun jongste broertje.

INTRODUCTIE

In het onderwijs is men tegenwoordig behoorlijk bekend met het begrip 'leerkuil'. Het houdt in dat als iemand een leeruitdaging krijgt deze persoon vaak weerstand zal ervaren. Dat is de kuil. Iemand moet daar doorheen om een (leer)ervaring op te doen. Met de juiste motivatie blijven mensen niet in de leerkuil steken. Ze zetten kleine stapjes voorwaarts en bereiken uiteindelijk het doel. Als dit voor kinderen inzichtelijk is, zijn ze gemotiveerd om bij tegenslag vol te houden.

Natuurlijk bestaat de leerkuil niet alleen bij cognitieve opdrachten. Zeker in een gezin leren we hoe we ons in een groep moeten gedragen. We oefenen veel van de sociale vaardigheden op broers en zussen. Net als we hulp kunnen vragen bij cognitieve leertrajecten, is het ook mogelijk bij sociaal-emotionele leertrajecten hulp te vragen aan een vriendje/ouder/leerkracht/volwassenen.

Vaak speelt zich tussen broers en zussen nogal wat af en dat is niet altijd vriendschappelijk. Juist aan deze relatie zou ook aandacht moeten worden besteed. Familie met al zijn eigenaardigheden krijg je, vrienden kies je.

Jozef pakt het niet zo handig aan, als hij goede vrienden wil blijven met zijn broers.

HET VERHAAL OVER JOZEF IN DE PUT

Vertelling naar Bijbelverhaal in het Oude Testament, het Boek Genesis, Hoofdstuk 37

Vertel het verhaal en laat de vertelplaat zien.

IN HET VERHAAL STAPPEN

Om in het verhaal te kunnen stappen en het te verkennen, stel vragen aan je groep.

- Verhelderingsvragen om na te gaan of ze het goed hebben gehoord.
- Ervaringsvragen om hun eigen ervaring aan de ervaring van de personages in het verhaal te verbinden.
- Levensbeschouwelijke vragen om het verhaal meer filosofisch te onderzoeken, te pelgrimeren door de woorden en een beetje tussen de regels te kruipen.

Verhelderingsvragen:

- Over wie gaat het verhaal?
- Wat doen de belangrijkste personages in het verhaal?
- Hoe loopt het verhaal af?

Ervaringsvragen:

- Als jij in zo'n put werd gegooid, hoe zou je je dan voelen?
- En daarna verkocht door je eigen broers? Wat zou er door je heen gaan?
- Heb jij weleens ruzie met je broer(tje) of zus(je)?
- Hoe voel je je daar dan over?
- Hoe zorg jij er voor dat de ruzie overgaat?

Levensbeschouwelijke vragen:

- Is ruzie maken erg of goed? Waarom?
 - Kun je iets leren van ruzie? Zo ja, wat?
 - Wat kun je van je broers of zussen leren over samen leven?
 - Is het belangrijk te leren hoe je goed samen leeft en leert?
 - Kun je iets leren van iemand op wie je boos bent? Zo ja wat?
-

OP VERHAAL KOMEN 'UIT DE PUT KLIMMEN'

Stap 1

Vertel aan de leerlingen dat je iets gaat vertellen over kinderen die al gelijk denken dat het niet kan of dat het niet lukt. Zij zitten dan in de put. Ze vinden het moeilijk om iets te proberen. Ze zijn een beetje bang omdat ze niet weten hoe het anders kan. Hoe kunnen ze uit de put klimmen? Hoe kunnen ze het durven proberen? Wat zou jij doen?

Stap 2

Vraag de leerlingen rustig te gaan zitten en goed te luisteren. Vertel:

'Saartje en Lot vinden elkaar aardig. Het zijn beste vriendinnen. Beste vriendinnen zijn het heel vaak met elkaar eens. Dan komt Emma bij Saartje en Lot staan. "Mag ik meedoen?" vraagt Emma. Emma heeft nog nooit met Saartje en Lot gespeeld omdat Saartje en Lot eigenlijk altijd alles samen doen. Lot ziet het niet zitten en zegt gelijk: "Nee hoor Emma. Dat kan niet". Saartje weet het niet zo goed. Ze wil het misschien wel maar ze wil niet dat Lot boos op haar wordt. Ze zegt niks.'



De meisjes zijn allemaal in de put blijven zitten. Ze hebben niks geprobeerd en hebben nog niets geleerd.

- Saartje en Lot hadden kunnen proberen nieuwe vrienden te maken.
- Saartje en Lot hebben Emma niet leren kennen.
- Lot zei gelijk nee. Ze wilde alleen met Saartje niets anders.
- Saartje wilde wel dat Emma mee zou doen maar durfde niks te zeggen.
- Emma heeft het wel geprobeerd maar Saartje zei nee. Geeft ze het op? Probeert ze het nog een keer?

Voer een gesprek met de leerlingen:

- Wat zouden jullie doen?
- Hoe loopt het af?
- Hoe klimmen Saartje, Lot en Emma uit de put? Wie kan helpen?
- Wat kunnen Saartje, Lot en Emma hiervan leren?

Stap 3

Vraag de leerlingen rustig te gaan zitten en goed te luisteren. Vertel:

‘Alex wil meedoen met voetballen. De meeste jongens zijn al op het veld. Alex durft niet goed het veld op te rennen. Hij denkt dat hij niet mee mag doen. De jongens hebben dat een keer tegen hem gezegd en hij wil het niet nog een keer meemaken. Hij haalt diep adem en loopt toch het veld op. “Mag ik meedoen?” vraagt hij. Nee is het antwoord. Hij loopt naar de juf en vertelt wat er is gebeurd. Juf luistert naar hem en vraagt: “Hoe denk je dat het komt dat jij niet mee mag doen?” ’

Voer een gesprek met de leerlingen:

- Wat zouden jullie doen?
- Hoe loopt het af?
- Wat zou jij voelen en denken als je Alex was? Ik ben boos op juf. Ze wil mij niet helpen. Ik geef het op! Dit is te moeilijk. Wat kan ik er aan doen? Of: Wat bedoelt juf?)
- Hoe kan Alex iets leren?
- Wat kan Alex leren?
- Hoe klimt Alex uit de put?

Stap 4

Vraag de leerlingen of ze zelf een situatie kennen waarin zij iets hebben geleerd en uit de put zijn geklommen. Wat willen ze in de toekomst leren en uitproberen. Willen ze daar ook hulp bij?

